

«ПРИНЯТО»

На Педагогическом совете школы
Протокол № 4
от « 23 » марта 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Управляющего
собрания школы
Протокол № 4 от « 23 » марта 2021 г.



УТВЕРЖАЮ

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Вельминская
школа №9

Т.В. Сафронова
Приказ №26-ОД от «16» апреля

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель Управления образования
администрации Северо-Енисейского
района

 И.В. Губкина

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
*Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Вельминская основная школа №9» за 2020 год*

Самообследование МБОУ «Вельминская основная школа №9» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы.

Задача самообследования: провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Вельминская основная школа №9» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ «ВОШ №9» в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вельминская основная школа №9»
2. Сокращенное наименование Школы	МБОУ «ВОШ №9»
3. Местонахождение (юридический и фактический адрес)	663296, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Вельмо, ул. Центральная, 25.
4. Наименование филиала МБОУ «ВОШ №9» в соответствии с Уставом	филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вельминская основная школа № 9» – «Куромбинская начальная общеобразовательная школа»
5. Местонахождение филиала (юридический и фактический адрес)	663296, Красноярский край, Северо-Енисейский район, д. Куромба, ул. Набережная, д.9/2
4. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	(391-60) 29-2-03, velmo-sch9@rambler.ru 9.39160.3535.ru
5. Учредитель	муниципальное образование – Северо-Енисейский район Красноярского края. Полномочия учредителя от имени Северо-Енисейского района осуществляет Управление образования администрации Северо-Енисейского района
6. Место нахождения учредителя	663382, Красноярский край, гп Северо-Енисейский, ул. Ленина, д.50 Тел/факс (391-60)21-0-19
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР	Сафронова Татьяна Васильевна Пономарева Наталья Михайловна

6. Устав (новая редакция)	УТВЕРЖДЕН распоряжением Управления образования администрации Северо-Енисейского района от 09.12.2013 года №194
7. Лицензия	Регистрационный номер лицензии -7445-л Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности- 10 февраля 2014 года Дата окончания лицензии на ведение образовательной деятельности –бессрочная
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации-3801 Дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации-27 марта 2014 года Дата окончания действия свидетельства о государственной аккредитации-27 марта 2026 года
9. Уровни образования	1. Начальное общее образование. 2. Основное общее образование
9. Образовательные программы ОО	- основные общеобразовательные программы – образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющее собрание Общее собрание работников Школы Родительский комитет Школы

МБОУ «Вельминская основная школа №9» – это сельская малокомплектная школа находится в Северо-Енисейском районе на значительном удалении от районного и краевого центра, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений. На отчетный период в школе обучается 12 учеников, в филиале «Куромбинская начальная общеобразовательная школа» – 11 учеников. Основной контингент обучающихся – дети из старообрядческих семей.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Миссия школы – создать достаточные и необходимые условия для социальной успешности обучающихся и выпускников школы путем совершенствования механизмов управления образовательным учреждением, обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий собрание	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	- разрабатывает и принимает образовательные программы Школы; - определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливает их форм, периодичность и порядок проведения; - решает вопрос о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; - осуществляет использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - разрабатывает учебный план, календарный учебный график; - организует научно-методическую работу, в том числе осуществляет организацию и проведение научных и методических конференций, семинаров; - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; - обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); - утверждает характеристики учителей, представленных к почетному знаку «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и к почетному званию

	«Заслуженный учитель РФ».
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Полномочия Родительского комитета Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий; - организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - совместно с администрацией Школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; - взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. <p>Родительский комитет проводит свои заседания не реже одного раза в три месяца.</p>

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

В 2020 году в связи с пандемией и переходом на дистанционное обучение (информационное письмо Министерства образования Красноярского края № 73-4013 от 24.03.2020 « Об организации образовательной деятельности с 01 апреля 2020 года») **в**

систему управления организацией были внесены изменения: определили методы, организационные формы работы заместителя директора по УВР, классных руководителей по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения (приказ по школе № 24-ОД от 25.03.2020). Данные функции регламентированы Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «ВОШ №9».

Вывод: *По итогам 2020 года данная структура управления школой оценивается как эффективная, позволяющая управлять, осуществлять обратные связи, учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений, в том числе в период введения санитарно-эпидемиологических норм. является компактной, составляющие структуры не дублируют друг друга, системно связаны. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Организация учебного процесса в течение учебного года регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, 45-минутная продолжительность уроков, шестидневная учебная неделя (2-9 классы).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Учебным планом предусмотрено введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом интересов и образовательных потребностей обучающихся, а также возможностей кадрового потенциала к удовлетворению ожиданий обучающихся и направлена на развитие ключевых компетентностей и социальную адаптацию школьников.

Образовательные отношения в школе организуются на основе классно-урочной системы с использованием современных технологий, методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции реализация образовательных программ была организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого педагоги школы использовали образовательные онлайн-ресурсы: «Учи.ру», «РЭШ», «ЯКласс», Инфоурок и др. Из 29 обучающихся только 4 человека (13,7%) имели техническую возможность использовать онлайн-ресурсы. Для обучающихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, ноутбук, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки

с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WatsApp. Контроль выполненных работ учащихся, имеющих возможность заниматься на онлайн-сервисах, осуществлялся педагогами в личном кабинете на образовательной платформе. С остальными обучающимися обратная связь осуществлялась посредством мобильной связи, мессенджер WatsApp, бесконтактной передачи на бумажных носителях.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений;
- техническая неготовность к дистанционному формату с большой нагрузкой;
- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- возможности для «несамостоятельного» обучения учащихся, при отсутствии у педагогов организации качественного контроля.

Вывод: исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть следующие мероприятия:

- ***организация наставничества в работе с педагогами, испытывающими затруднение в области дистанционных технологий, электронного обучения;***
- ***обучение педагогов на курсах повышения квалификации «Использование дистанционных технологий и электронного обучения в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»***
- ***разработка модели дистанционного обучения, позволяющей удовлетворить образовательные потребности участников образовательных отношений;***
- ***диагностирование школьного оборудования для работы с электронными образовательными ресурсами;***
- ***внедрение в практику школы проведение онлайн-уроков с помощью сервиса для проведения видеоконференций.***

Воспитательная работа

После начала пандемии коронавируса 2020 г. весь образовательный процесс был переведен на дистанционную форму обучения, но за пределами дистанта необходимо было не оставить немаловажную часть педагогического процесса — воспитательную работу.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате был учтён имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей.

Дистанционные формы воспитательной работы были использованы не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволяет подросткам знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- нравственно-эстетическое;

физкультурно-оздоровительное;
профориентационное ;
экологическое;
работа с родителями.

В период ограничительных мер (апрель - май) дети участвовали в мероприятиях, таких, как: конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная», урок памяти «Земляки-участники великой битвы», изготовление праздничных газет, рисунков для оформления школы ко Дню Победы, дистанционное мероприятие «Песни военных лет», викторина «Великие полководцы Великой войны», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», экологическая викторина для начальной школы «Знатоки природы», часы по ПДД и вопросам безопасности, профориентационный классный час «Какую выбрать нам дорогу?», «До свидания, школа!». Портал «Проектория» и позволял проводить профориентационную работу с обучающимися на расстоянии

Для родителей с апреля по май 2020г. были проведены следующие беседы посредством мессенджера WhatsApp:

- «Организация работы в период дистанционного обучения. Как помочь детям»,
- «Как преодолеть проблемы при дистанционном обучении»
- «Чем помочь своему ребенку в период подготовки к экзаменам»
- индивидуальные консультации с родителями школьников с пониженной мотивацией
- консультация для родителей «Организация летнего отдыха в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки».

С 1 сентября по 31 декабря 2020 года воспитательная работа велась в особом режиме: частично очно, часть мероприятий проводилась в смешанной и дистанционной форме. Например, организовали просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, принимали участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

За отчетный период приняли участие в мероприятиях школьного уровня – 100%, муниципального – 13% , международного (олимпиада предметная «Олимпис-2020») – 52%.

В школе организована социально-правовая работа по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних. За отчетный период были проведены следующие мероприятия: Всемирный день солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября 2020), классные часы на правовую тематику: «Что такое экстремизм?» (2-3 кл. 23.10.2020), «Терроризм- угроза обществу» (4-5 кл. 24.10.2020), «Толерантность и межнациональные конфликты» (9кл. 24.10.2020), Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (12.11.2020).
Часы здоровья: беседа для 2-4 классов «Почему важно быть здоровым» (16.10.2020), беседа для 5-9 кл.«Правда и ложь о наркотиках » (14.11.2020) (фельдшер Вельминского ФАПа Сабитова Г.С.) «Имею право знать!» (05.12.2020) (знакомство со специальным разделом на официальном сайте ФСРФ по контролю за оборотом наркотиков (www.fskn.gov.ru) .

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в школьном конкурсе социальных плакатов « Мы за ЗОЖ »;
- участие в спортивных соревнованиях « Я выбираю жизнь » ;
- проведение классных часов и бесед, показ социальных роликов на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий.

Выводы и предложения: *Анализируя фактическое участие обучающихся в мероприятиях можно утверждать, что на школьном уровне участие стабильно активное. Особое внимание следует уделить работе по вовлечению детей в мероприятия муниципального и международного уровней и качеству подготовки к подобным мероприятиям.*

В 2021 году необходимо продолжить работу по развитию системы воспитательной работы в школе, разработать программу воспитания, мотивировать классных руководителей на дальнейшее повышение профессиональной компетенции, привлечь к воспитательной работе школы родителей.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

В период с марта по май 2020 года, в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19, внеурочная деятельность и дополнительное образование было реализовано в дистанционном формате: были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП, сформировано расписание занятий, предусмотрено время проведения занятия не более 30 минут, проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей о каких-либо изменениях. Эти мероприятия позволили обеспечить выполнение учебных программ по внеурочной деятельности.

100% обучающихся школы были охвачены программами внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Расписание занятий по внеурочной деятельности (1-4 классы)

№ п/п	Название занятия	День недели	Время проведения
1.	«Лыжные гонки»	Четверг	15.00. – 15.30.
2.	«Театр кукол»	Пятница	15.00. – 15.30.
3.	«Чуткое чтение»	Суббота	14.00. – 14.30.

Расписание занятий по внеурочной деятельности (7-9 классы)

№ п/п	Название занятия	День недели	Время проведения
1.	«В мире русской старины»	Понедельник	15.30. – 16.00.
2.	«Лыжные гонки»	Среда	15.30. – 16.00.
3.	«Финансовая грамотность»	Четверг	15.30. – 16.00.
4.	«Театр кукол»	Пятница	15.00. – 15.30.

Дополнительное образование ведется по программе «**Лыжные гонки**» (физкультурно-спортивное направление). Общее количество учащихся, занимающихся в объединении в течение года – 10-11 человек.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции пришлось ввести дистанционные занятия по программе «Лыжные гонки». Анализ данных по посещению детьми занятий показал снижение показателя по охвату и качеству выполнения заданий обучающимися, что по программе физкультурно-спортивной направленности является закономерным.

По окончании 2019-2020 учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. **Приняло участие в анкетировании 17 человек из 22.**

Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (**8 человек**), принявших участие в анкетировании (законных представителей) обучающихся, **не удовлетворены подобным** форматом занятий по дополнительному образованию.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	21	23	26	23
	– начальная школа	9	12	18	15
	– основная школа	12	11	8	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, увеличивается количество обучающихся в начальной школе.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в школе не было.

В 2020 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В рамках анализа оценки образовательной деятельности отслеживается уровень обученности (освоение ООП по школе) по уровням образования

Уровень	2018	2019	2020
НОО	100%	100%	100%
ООО	100%	100%	100%
<i>Итого:</i>	100%	100%	100%

Показатели качества по уровням образования:

Уровень	2018	2019	2020
НОО	50%	0%	22,2%
ООО	12,5%	16,6%	25%
<i>По школе</i>	20%	9,5%	23,5%

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Окончили год		Окончили год		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Ко-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	2	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	2	22,2%	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 22,2 процента (в 2019 был 0 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	1	50%	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	1	50%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	2	25%	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8,4 % (в 2019 – 16,6%).

Результаты промежуточной аттестации

В 2020 году Промежуточная аттестация проводилась с целью выявления соответствия уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, состояния реализации прав обучающихся на получение качественного образования, планирования деятельности педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на следующий учебный год на основе анализа полученных данных.

2-8 классы

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2019/20 учебном году. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за IV дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

9-е классы

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 №293/650.

Промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением *Правительства от 10.06.2020 № 842* результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании. Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся).

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Результаты ВПР в 5 классе

ФИ ученика	Предмет	Максимальное к-во общих баллов	Получил общее к-во баллов	Отметка
5001	Русский язык	38	16	3
5002	Русский язык	38	25	4

ФИ ученика	Предмет	Максимальное к-во общих баллов	Получил общее к-во баллов	Отметка
5001	Математика	20	14	4
5002	Математика	20	9	3

ФИ ученика	Предмет	Максимальное к-во общих баллов	Получил общее к-во баллов	Отметка
5001	Окружающий мир	32	24	4
5002	Окружающий мир	32	18	4

Результаты ВПР в 9 классе

ФИ ученика	Предмет	Максимальное к-во общих баллов	Получил общее к-во баллов	Отметка
5003	Русский язык	51	18	2
5004	Русский язык	51	15	2

ФИ ученика	Предмет	Максимальное к-во общих баллов	Получил общее к-во баллов	Отметка
5003	Математика	25	5	2
5004	Математика	25	2	2

ФИ ученика	Предмет	Максимальное к-во общих баллов	Получил общее к-во баллов	Отметка
5003	Биология	35	21	4
5004	Биология	35	10	2

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителю школьного методического объединения было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный этап. Анализируя результаты, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели оставляют желать лучшего.

Год	Школьный этап			Муниципальный этап		
	Количество участников	Количество победителей	Результативность	Количество участников	Количество победителей	Результативность
2019	5	0	0	0	0	0
2020	4	0	0	0	0	0

В октябре –ноябре обучающиеся приняли участие в предметной олимпиаде «Олимпис-2020» (52% от общего числа).

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- за работу по повышению результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;
- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «ВОШ №9» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе

осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 4 четверти 2019/2020 учебного года реализация образовательных программ осуществлялась согласно «Временному порядку сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года №103.

В марте 2020 года на сайте школы был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях(<https://velmo-sch9.nubex.ru/7104/>). Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции.

В первом полугодии 2020-2021 года в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 МБОУ «ВОШ №9»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Лесосибирску Красноярского края о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов ;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы (<https://velmo-sch9.nubex.ru>) необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски, медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяц.

Педагоги проинструктированы о действиях в случае выявления обучающихся с признаками респираторных заболеваний и готовы обеспечить незамедлительную их изоляцию до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады «скорой помощи». Для фиксации термометрии классными руководителями заведены журналы.

Сотрудники, участвующие в приготовлении и раздаче пищи, обязаны использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (одноразовые маски или многоцветные со сменными фильтрами), перчатки, а также соблюдать график смены одноразовых масок (не реже 1 раза в 3 часа). В пищеблоке имеется запас СИЗ.

При входе в учреждение (в зонах посетителей) размещены информационные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Количество/ доля выпускников, получающих среднее общее образование в	Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях	Количество/ доля работающих выпускников

		других ОО		
2018	1	1	0	0
2019	5	4	1	0
2020	2	2	0	0

В Северо-Енисейском районе не имеется профессиональных учреждений для получения среднего образования и выпускники МБОУ «ВОШ №9» чаще всего продолжают учебу в средних школах гп Северо-Енисейский.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики Школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

На период самообследования в школе работают 7 педагогов (из них 2 молодых специалиста), из них 3 имеют I квалификационную категорию по должности «учитель». Учителя, имеющие большой стаж работы, организуют свою работу в соответствии с современными требованиями. Учителя, преподающие несколько предметов, имеют достаточно продолжительный опыт работы в таком режиме, совершенствуют мастерство обучения школьников не только по предмету, который является их специальностью, но и по другим предметам, которые им приходится преподавать. Тем самым обеспечивают качество обучения.

Более 50% членов коллектива – это педагоги старше 45-55 лет. Это опытные учителя, готовые щедро делиться своими знаниями в области воспитания детей и методики преподавания предметов, так сказать «золотой запас» коллектива. 28% процентов молодых педагогов. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. **Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.** Ротация кадров незначительная, у учителей имеется перспектива роста – перехода на руководящие должности.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что **33 процента педагогов начальной, 25 процентов – основной школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 85 процентов** педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

В период дистанционного обучения большая часть педагогов (71%) школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал учеников.

За отчетный период прошли обучение на курсах повышения квалификации 4 педагога (57%).

Вывод: в МБОУ «ВОШ №9» *стабильный и профессиональный, постоянно развивающийся педагогический коллектив.*

По итогам 2020 года школа готова перейти к применению профессиональных стандартов для педагогических работников, имеется вся разработанная локальная база (должностные инструкции), педагогические работники соответствуют требованиям.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ «Вельминская основная школа №9» в штате не имеется педагог-библиотекарь, выполняет данную функцию учитель начальных классов по совместительству, который выполняет ряд необходимых должностных обязанностей: заявка на учебники, контроль выдаваемой литературы, текущий контроль сформированности навыка чтения, обработка поступающей учебной литературы.

Объем библиотечного фонда- 1641 единица,

Обеспеченность учебной литературой в 2019/2020 учебном году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%.

Учебники – 939 единиц, художественная литература –702, справочный материал - 22

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Библиотеке требуется обновление базы электронных образовательных ресурсов, имеется достаточное количество мультимедийных средств (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 32.

Вывод: *обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособия, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на достаточном уровне.*

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 5 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием: компьютеры 11 (из них 6 ноутбуков, 4 имеют доступ к Интернету), мультимедийные проекторы -4 шт., интерактивные доски – 2шт., принтеры – 2, сканер -1шт., МФУ-5. Учительская, тренажерный зал, 2 лаборантских (химия, физика); 1 компьютерный класс для дистанционного обучения. Интернет, свой адрес электронной почты, сайт. Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

Школа имеет соответствующие требованиям ФГО и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы, **но в период работы школы в дистанционном режиме в период весны 2020 года (первый этап дистанта) со стороны участников образовательных отношений были выявлены замечания к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн.** Часть педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. **57 процентов опрошенных педагогов отметили нестабильность подачи**

интернета провайдером.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном решаются администрацией школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ «ВОШ №9» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ. Система оценки качества образования построена в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МБОУ «ВОШ №9» являются:

- ✓ получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- ✓ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- ✓ обеспечение единого образовательного пространства;
- ✓ поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

Задачами системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- ✓ учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников, образовательные программы;
- ✓ материально-технические ресурсы (материально-техническая база ОУ). Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- ✓ качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- ✓ качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- ✓ качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- ✓ оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- ✓ мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- ✓ оценка качества предпрофильного образования;
- ✓ диагностика и оценка школьного компонента образования;
- ✓ мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- ✓ мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний – ВПР, НИКО (муниципальных, региональных, общероссийских);
- ✓ аттестация педагогических работников; - мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- ✓ самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- ✓ общественная экспертиза качества образования;
- ✓ олимпиады, творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы <https://velmo-sch9.nubex.ru>), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

В 2020 году администрация школы проводили плановую и контролируемую работу с педагогами по подготовке учащихся к ОГЭ, выполнению учебных программ, в течение всего учебного года уделялось большое внимание проведению тренировочно - срезовых работ по всем предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации

пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися. Для объективности оценивания обучающихся в МБОУ «ВОШ №9» педагогами используются в работе следующие нормативные локальные акты: «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «ВОШ №9» от 31.08.2018г., «Положение о порядке выставления текущих, четвертных, годовых и итоговых отметок», «Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ВОШ №9». Знания, умения и навыки обучающихся 1 класса не оцениваются, для 2-9 классов в школе используется 5-бальная система оценки знаний. При выставлении отметок учителя-предметники руководствуются нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету. При проведении оценочных процедур учителя пользуются качественными контрольными измерительными материалами. Проверка работ проводится по стандартизированным критериям. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню.

При переходе на дистанционное обучение весной 2020 года возникла необходимость в усилении контроля учебного процесса, в том числе и части объективности оценивания. С целью избежания каких-либо конфликтов была проведена объяснительная работа с родителями обучающихся, даны инструкции по выполнению заданий обучающимся и родителям.

С педагогами проведено совещание (в телефонном режиме), была дана установка: **проверяй все, что задаешь, оценивай достаточно полно, ставь отметку только на осуществленное, аргументируй поставленную отметку.** Педагоги еженедельно в телефонном режиме отчитывались за проведенные уроки, заполняли журналы, ставили отметки.

Администрация школы согласно **приказа от 06 апреля №29-ОД «Об организации образовательной деятельности в период карантина»** обеспечивала контроль за организацией обучения детей в дистанционном режиме: охват обучающихся, контроль за накопляемостью отметок, прохождение программ, заполнение журналов, обратная связь с обучающимися и их родителями (законными представителями). На особом контроле были выпускники 9 класса. Все участники образовательного процесса в период «удаленного» обучения испытывали трудности. Педагогам было необходимо не только организовать обучение, но выстроить доверительные отношения с учениками на расстоянии. Это нелегкая задача. Нужно было постоянно мотивировать обучающихся. Ввиду недостаточного опыта обучения в таком формате много времени уходило на организацию урока (карточки-инструкции, индивидуальные задания, консультация для родителей). Особенно трудно давались задания на выполнения практической работы (физика, химия, биология).

Некоторым ученикам не всегда легко давалось поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны родителей, педагогов.

Родители в сложившейся ситуации участвовали вместе с детьми в учебном процессе. **За весь период «удалёнки» от родителей по части организации обучения и оценивания детей жалоб и претензий не поступало.** Родители чаще всего обращались к педагогу за разъяснениями по поводу заданий. В конце учебного года, в мае, родителям была предложена анкета **«Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе»** с целью выявления степени удовлетворенности родителей. Родители отметили положительные стороны дистанционного образования: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке. Сложности были с общением: зачастую общение с учителем иногда сводилось к переписке. В целом родители отметили, что для получения хороших результатов обучение школьников должно быть очным.

По итогам 2020 года можно сделать вывод, что содержание образования в МБОУ «ВОШ №9» соответствует требованиям ФГОС НОО,ООО, позволяет оценить уровень сформированности планируемых образовательных результатов и изучить достижение поставленных задач. В 2021 и последующих годах необходимо продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей;

совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

Статистическая часть

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	23 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 человек 30,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- *
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- *
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 человек 52,1 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: муниципального уровня	10/ 43,4%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4чел./17,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человек 28/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 28/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/72%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/72%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел./42,8%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	3 человек 42,8/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 чел./42,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 57,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 28,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 28,5/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человек 28,5/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 85,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 единиц (1 комп на 2 учащихся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единицы (на 1 учащегося)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	43,9 кв. м

*Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 №293/650

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.